

西武学園文理中学校

評価の在り方について

PHILOSOPHY OF EDUCATION 建学の精神

The cultivation of scholarship and skills.

学識と技術の錬磨

The development of a spirit of appreciation.

報恩の精神

Perseverance and a quest for excellence.

不撓不屈の精神

EDUCATIONAL POLICY 教育方針

Thou shalt do everything wi' heart;

Thou shalt be a man o' iron will.

Thou! Dost stick to th'ultimate end!

「すべてに誠をつくし最後までやり抜く強い意志を養う」

SCHOOL MOTTO 校訓

Sincerity

誠実

Reliance

信頼

Service

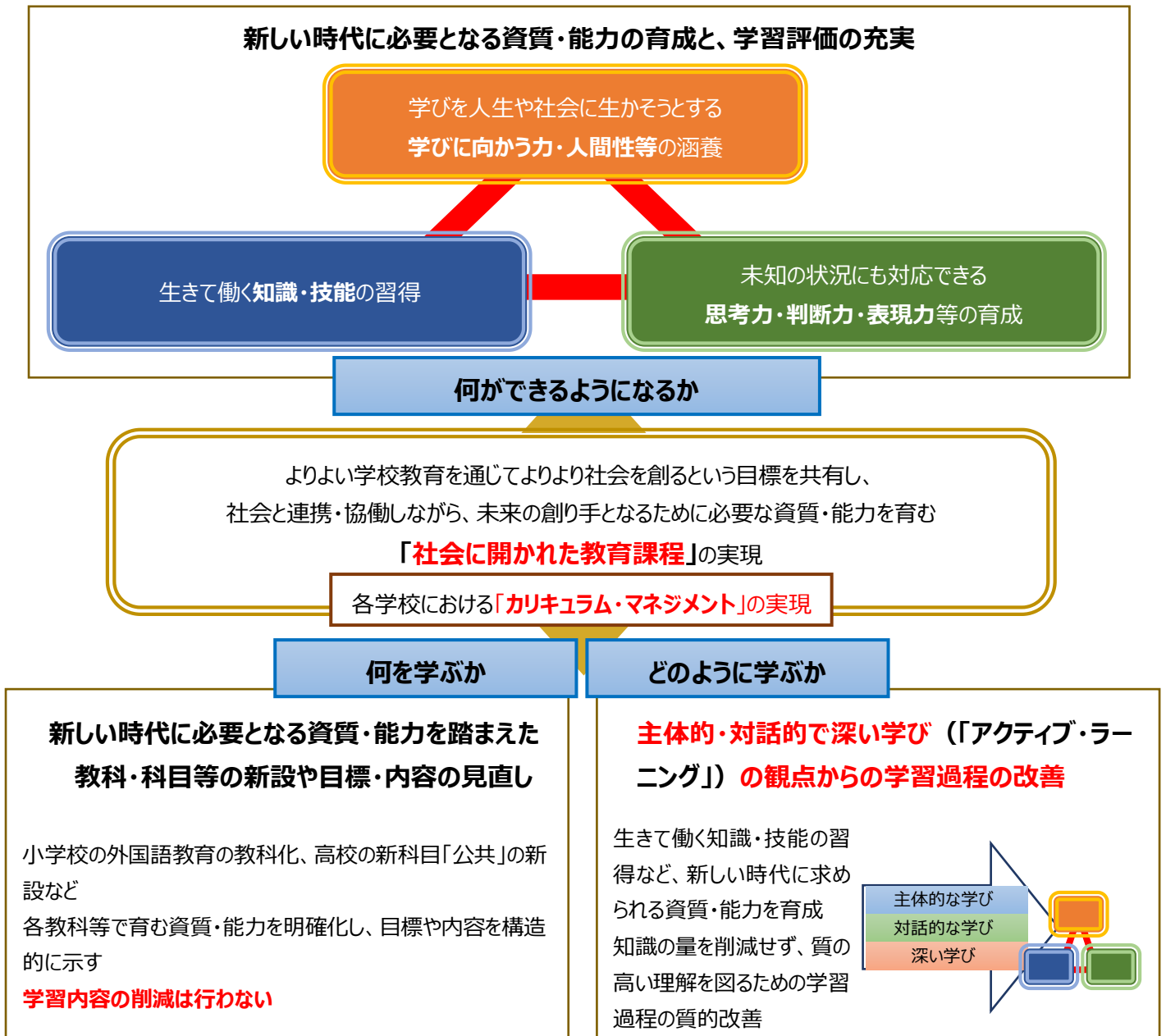
奉仕

BUNRI'S

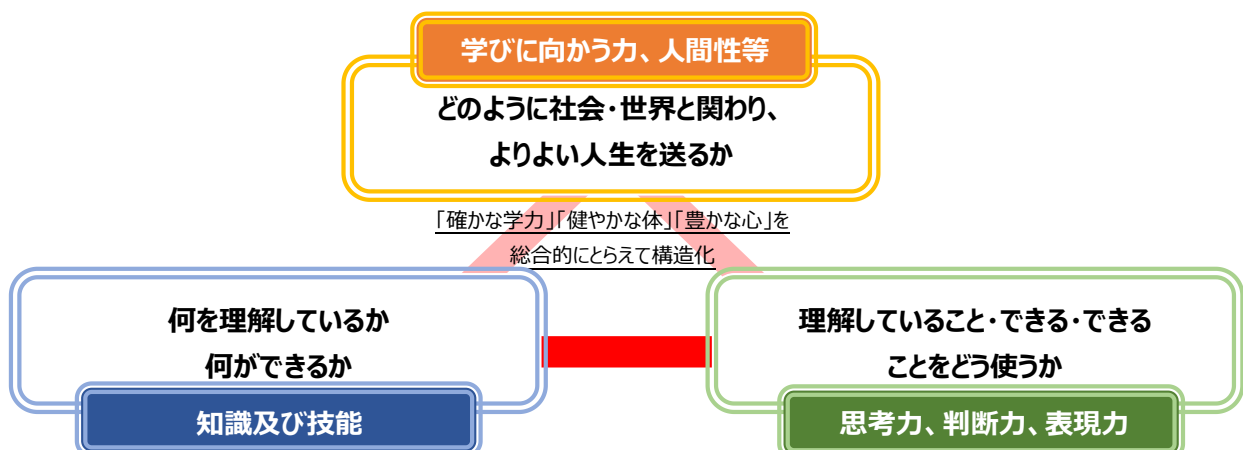


2024/4 改訂

1 学習指導要領の改訂の考え方（文部科学省）



2 育成を目指す資質・能力の三つの柱（文部科学省）



3 「観点別学習状況の評価」の3 観点の考え方

(1) 知識・技能

学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価するとともに、それらを概念等として理解したり、技能を習得したりしているかについて評価するものです。

昨年度までの「知識・理解」と「技能」が統合されたもので、理解を伴った知識を基に、他の場面でも応用できる知識や技能の習得状況进行评估します。

(2) 思考・判断・表現

各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているかどうかを評価するものです。

自分の考えを表現させたり、問題解決学習で適切な答えを思考・判断させたりする等の学習場面を通して評価します。

(3) 主体的に学習に取り組む態度

1.知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりすることに向けた粘り強い取組を行うおうとする側面と、2.その粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとする側面、という二つの側面から評価します。学習の進め方について思考錯誤する等の調整をしながら、学ぼうとしているかどうかという意志的な側面を評価します。

4 学習評価・成績通知表について

(1) 各学期における評価について

- ① 全ての教科で観点別評価（5段階）及び5段階評定による評価を行います。観点別評価は、「特に高い程度のもの：A+」「十分満足できる：A」「おおむね満足できる：B」「努力を要する：C+」「一層努力を要する：C」の評価を行います。5段階評定は、「特に高い程度のもの：5」「十分満足できる：4」「おおむね満足できる：3」「努力を要する：2」「一層努力を要する：1」の評価を行います。

(2) 学年成績

- ① 全ての教科で観点別評価（3段階）及び5段階評定による評価を行います。観点別評価は、「十分満足できる：A」「おおむね満足できる：B」「努力を要する：C」の評価を行います。5段階評定は、「特に高い程度のもの：5」「十分満足できる：4」「おおむね満足できる：3」「努力を要する：2」「一層努力を要する：1」の評価を行います。

5 クリエイティブクラスとアカデミックチャレンジクラスの違いについて

（1年毎に年間成績と本人の希望を踏まえ、編成します。）

(1) 中学1年次

- ① 「**考查問題**」、「**成績の算出**」、「**授業進度**」については、クリエイティブクラスとアカデミックチャレンジクラスで原則共通となります。ただし、英語については習熟度別に**考查の内容**も変わります。その他の教科も状況に応じて分けて運営することもあります。また、アカデミックチャレンジクラスについては、「**授業深度**」が異なります。

(2) 中学2年次

- ① 「**授業進度**」については原則共通となります。「**考查問題**」、「**成績の算出**」、「**授業深度**」については、クリエイティブクラスとアカデミックチャレンジクラスそれぞれ異なります。

(3) 中学3年次

- ① 中学2年次の段階に加え、「**授業内容**」、「**授業進度（一部の教科）**」が異なります。

6 各教科における「評価の観点項目」「評価の趣旨」「評価の資料」について

(1) 国語

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	・ 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 小テスト など
思考・判断・表現	・ 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 課題(含 書道作品) <input type="checkbox"/> 休業中の課題 <input type="checkbox"/> 作品制作と表現方法。 (含 書道作品や応募作品) <input type="checkbox"/> レポート発表 など
主体的に学習に取り組む態度	・ 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉がもつ価値を認識しようとしているとともに、言語感覚を豊かにし、言葉を適切に使おうとしている。	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 休業中の課題 <input type="checkbox"/> 授業中の取り組み内容 (含 書道作品) <input type="checkbox"/> グループ学習 など

(2) 社会

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	・ 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 小テスト など
思考・判断・表現	・ 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりしている。	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> グループ活動 <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 休業中の課題 など
主体的に学習に取り組む態度	・ 社会的事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 授業振り返りシート <input type="checkbox"/> 休業中の課題 など

(3) 数学

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解している。 事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 課題 <p style="text-align: right;">など</p>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし総合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付けている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 課題 <p style="text-align: right;">など</p>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 課題 <input type="checkbox"/> 授業での取り組み状況 <p style="text-align: right;">など</p>

(4) 理科

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 実験・観察 <p style="text-align: right;">など</p>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 課題レポート <input type="checkbox"/> レポート発表 <input type="checkbox"/> グループディスカッション <p style="text-align: right;">など</p>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 課題レポート <input type="checkbox"/> 休業中の課題 <input type="checkbox"/> 授業中の取り組み内容 <p style="text-align: right;">など</p>

(5)音楽

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解している。 ・ 創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱、器楽、創作で表している。 	<input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> 定期考査 <p style="text-align: right;">など</p>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したことの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴いたりしている。 	<input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> 成果発表会 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <p style="text-align: right;">など</p>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音や音楽、音楽文化に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 	<input type="checkbox"/> 授業中の取り組み内容 <input type="checkbox"/> 学習プリント <p style="text-align: right;">など</p>

(6)美術

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 対象や事象を捉える造形的な視点について理解している。 ・ 表現方法を創意工夫し、創造的に表している。 	<input type="checkbox"/> 作品 <input type="checkbox"/> 定期考査 <p style="text-align: right;">など</p>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考えるとともに主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。 	<input type="checkbox"/> 成果鑑賞会 <input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <p style="text-align: right;">など</p>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の幅広い学習活動に取り組もうとしている。 	<input type="checkbox"/> 授業中の取り組み内容 <input type="checkbox"/> 学習プリント <p style="text-align: right;">など</p>

(7)保健体育

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 運動の合理的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに実践するための理論について理解している。 運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 個人生活における健康・安全について理解している。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> 学習プリントなど など
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫するとともに、それらを他者に伝えている。 個人生活における健康に関する課題を発見し、解決を目指して思考し判断するとともに、それらを他者に伝えている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 課題レポート <input type="checkbox"/> グループディスカッションなど など
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に主体的に取り組もうとしている。 健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 課題レポート <input type="checkbox"/> グループ学習など など

(8)技術・家庭科 (技術分野)

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会で利用されている技術について理解するとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解している。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 実技テスト <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 実験・観察 など
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 課題レポート <input type="checkbox"/> 作品の製作と表現方法 <input type="checkbox"/> 作品発表 <input type="checkbox"/> グループディスカッション など
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造しようとしている。 	<input type="checkbox"/> 学習プリント (記述内容) <input type="checkbox"/> 課題レポート <input type="checkbox"/> 授業中の取り組み内容 など

(9)技術・家庭科 (家庭分野)

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 家族・家庭の基本的な機能について理解を深め、生活の自立に必要な衣食住、環境や消費などについて理解し、それらに係る技術・技能を身に付けている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 作品作製 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 実習・観察 <p style="text-align: right;">など</p>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 将来の生活を展望し、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 課題レポート <input type="checkbox"/> 作品作製と表現方法 <input type="checkbox"/> 作品発表 <input type="checkbox"/> グループディスカッション <p style="text-align: right;">など</p>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 家庭や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善しようとしていたりして、生活を工夫・創造し、実践しようとしている。 	<input type="checkbox"/> 学習プリント (記述内容) <input type="checkbox"/> 課題レポート <input type="checkbox"/> 授業中の取り組み内容 <p style="text-align: right;">など</p>

(10)英語

観点	評価の趣旨	評価の資料
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> 小テスト <p style="text-align: right;">など</p>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。 	<input type="checkbox"/> 定期考査 <input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> グループ活動 <input type="checkbox"/> 小テスト <input type="checkbox"/> 休業中の課題 <input type="checkbox"/> スピーキングテスト <input type="checkbox"/> レシテーションコンテスト <p style="text-align: right;">など</p>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 	<input type="checkbox"/> 学習プリント <input type="checkbox"/> グループ活動 <input type="checkbox"/> 振り返りシート <input type="checkbox"/> 休業中の課題 <input type="checkbox"/> レシテーションコンテスト <p style="text-align: right;">など</p>