

学校説明会

6月25日(土)

7月23日(土)

9月24日(土)

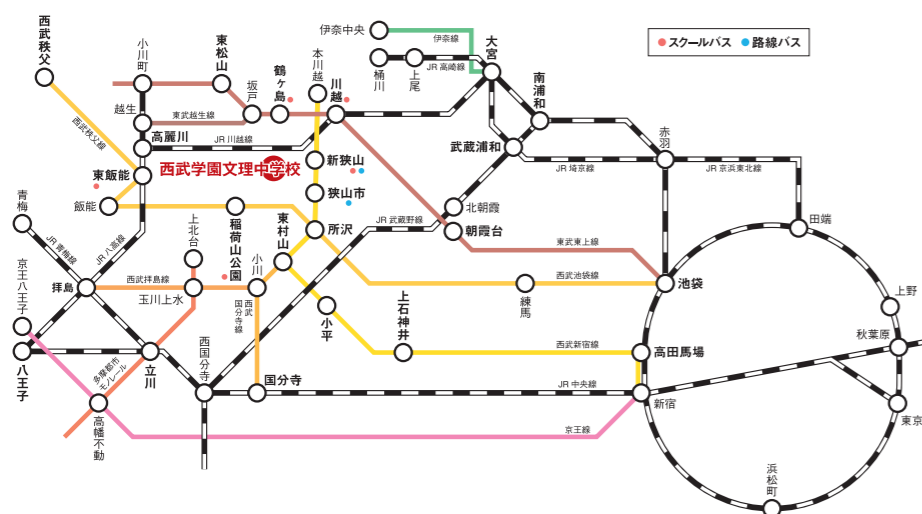
10月16日(日)

11月12日(土)

12月10日(土)

※情勢により変更となる場合があります。
最新情報は本校ホームページよりご確認ください。

ACCESS MAP



5つの駅からスクールバス
を運行しています。

スクールバス	
西武新宿線	新狭山駅北口より 約10分
西武池袋線	稲荷山公園駅より 約20分
JR埼京線 東武東上線	川越駅西口より 約25分
JR八高線 西武池袋線	東飯能駅東口より 約30分
東武東上線	鶴ヶ島駅西口より 約20分
路線バス(西武バス)	
西武新宿線	新狭山駅北口より 約10分 [かずみ野]行き[西武柏原ニュータウン]下車
西武新宿線	狭山市駅西口より 約20分 [西武柏原ニュータウン]行き終点下車

BUNRI'S 西武学園文理中学校

〒350-1336 埼玉県狭山市柏原新田311-1
TEL: 04-2954-4080 FAX: 04-2952-7015



ホームページ



Facebook



Twitter



YouTube



BUNRI'S

西武学園文理中学校

GUIDE BOOK 2023



世界を見つめ、
人を想い、
未来を創る。



世界を見つめ、
人を想い、
未来を創る。

THE BUNRI'S METHOD

教育メソッド

課題設定と合意形成の力を育む

西武学園文理中学校は、埼玉県狭山市の広大な自然豊かなキャンパスで、“グローバル教育”“人間教育”“進学教育”を3本柱とした教育メソッドを実践。自ら課題を設定し合意形成が行える能力=未来のグローバル社会を生き抜く力を養います。

01 グローバル教育

グローバル社会で活躍しうる国際人としての素養を身につける

02 人間教育

自ら問いや課題を設定し解決していく力を身につける

03 進学教育

自己の将来を切り拓く力と大学で深い知識・技術を修得するために必要な力を身につける

—— 育てたい生徒像 ——

日本人としてのアイデンティティを大切にしながら、グローバルな視野をもち、自ら課題を発見し、多様な仲間と協働しながら解決・発信できるトップエリート

グローバル
選抜クラス

難関国立大学への現役合格を目指す生徒に効率的かつ密度の濃い指導を行う特別クラスです

グローバル
クラス

高度な語学力と知的土台をベースにグローバルシチズンシップを備えた国際人育成を目指すクラスです

- 02 教育メソッド
- 04 グローバル教育
- 08 人間教育
- 12 進学教育
- 14 6年間の学び/クラス紹介
- 16 教科紹介
- 20 学習サポート体制
- 22 先輩たちの体験談
- 24 文理ストーリーズ
- 26 学校生活・制服/クラブ活動
- 28 校長メッセージ/防災・防犯体制
- 30 キャンパス・施設
- 32 大学合格実績/年間行事/カリキュラム
- 34 卒業論文紹介

西武学園文理中学・高等学校では、グローバル力を「異なる価値観や文化を持った人々と協働しながら、新しい価値を創造する力」と定義しています。グローバル力の習得には、相手を受け入れ、想いやる心「ホスピタリティの精神」と、仲間との協働の中で得られる新たな閃き「クリエイティブな発想」が必要不可欠です。世界を見つめ、人を想い、未来を創る。6年間の様々な出会いやプログラムを通じて、不確実な未来社会をたくましくしなやかに生き抜く人材を育成します。



グローバル教育

これからのグローバル社会に求められる人材の育成を念頭に置き、西武文理では創立以来、「英語教育」と「国際理解教育」の両軸に重点を置いたグローバル教育を展開し、多くの実績を重ねています。また、将来の留学も見据えて、海外の大学で学ぶことを想定した授業も積極的に実施しています。

国際理解教育

自国の文化や歴史を伝える力

国内研修旅行



海外の文化や歴史、背景を受け入れる力

海外研修旅行



グローバル人材

グローバル社会で世界の人々とコミュニケーションをとるためには、言葉だけではなく、お互いの文化や歴史、背景を受け入れる力、そして日本について伝える力の両方が必要となります。

自国の文化や歴史を知るためのプログラムを経験したうえで、6年間で2回の海外研修旅行を経験。

奈良・京都研修旅行

中2

かつて日本の都として栄えた奈良・京都を訪問。源氏物語や枕草子などの日本文学や、ユネスコ文化遺産に指定されている歴史的建造物などに触れながら、日本の社会がどのように発展してきたのか、グループごとに立てた計画に基づき行動し、その理解を深めます。

鎌倉研修旅行

中2

武家政権によって誕生した古都鎌倉。幕府はなぜ鎌倉に開かれたのかを、自然・風土を感じながら、江戸時代へと続く武家の興亡、その始まりを学びます。教科書や資料で事前に蓄えた知識を自らの目で確かめ、現地ガイドの解説を聞きながら定着を目指します。

もちつき大会

中1

米は古くから日本人の命を支え、信仰の対象となってきた中、もちは正月や節句での行事食として日本文化に深く根づいています。真のグローバル人材になるには、外国のことはもとより、自国のことを知る必要があります。本校では薪で米を蒸し、杵と臼を使ってもちつきをします。仲間との協働作業を通じて、机上では学ぶことのできない自国文化に対する知見を深めます。

イタリア研修旅行

中3

世界有数の長い歴史を誇るイタリア。各都市を回りながらローマのコロッセオ、フィレンツェのサンタ・マリア・デル・フィオーレ大聖堂、そして、アドリア海に浮かぶ水上都市ベネチアを訪問。パチカン市国ではローマ教皇への謁見式にも参加するなど、1週間にわたる滞在で歴史や芸術、文化を学び、国際感覚に磨きをかけます。

オーストラリアorマレーシア・シンガポール研修旅行

高2/グローバル選抜クラス・グローバルクラス

グローバル選抜クラス・グローバルクラスの研修旅行は選択制です。オーストラリア研修では、広大な農場を経営するホストファミリーと英会話を楽しみながら、3日間のホームステイ。マレーシア・シンガポール研修では、現地の高校生や大学生との国際交流を図ります。

アメリカ研修旅行

高2/先端サイエンスクラス

先端サイエンスクラスでは、フロリダにあるケネディ宇宙センターをはじめとする宇宙開発の最前線を訪問。科学技術の正負両面に触れ、視野を大きく広げます。さらに、研究発表など実践的な英会話の活用を通じて、グローバル人材に必要な能力を最大限に引き出します。



01

GLOBAL EDUCATION



グローバル教育

多彩な語学教育プログラム



ALTによる英会話ゼミ (希望制)

コミュニケーション力を高める
少人数でのALT英会話

身近なことから様々な社会的なテーマについて、ディスカッションやディベートを英語で行います。ALTとの距離も近く、少人数でアットホームな雰囲気の中で実施するため、コミュニケーション力を高めることができます。また、英検®・GTEC®・TOEFL®・IELTS™等、英語の資格試験対策にも役立ちます。



セブ島語学研修 (希望制)

フィリピン・セブ島に3週間滞在
毎日4時間のマンツーマンレッスン

フィリピン・セブ島に3週間滞在し、毎日4時間のマンツーマンレッスンと2~3時間のグループレッスンを受講。実践的な発音・文法・会話力を身につけます。また、現地校を訪問するなどの国際交流プログラムも充実しています。異文化体験や現地の人々との交流を通して、国際親善や国際感覚を養います。



オンライン英会話 (必修)

タブレットを使用して
マンツーマンでの英会話のトレーニング

英語の授業の中で、フィリピン人の先生と様々なトピックに対してマンツーマンで英会話のトレーニングを実施。ひとり1台配付されるタブレットPCを用いて「逃げ場のない英会話」を行い、スピーキング力、リスニング力に加え、コミュニケーション力を伸ばします。また英検®やGTEC®などの英語外部試験のスコアアップにも大いに効果を発揮します。



English Spring School (希望制)

国内2泊3日の
短期集中プログラム

国内における2泊3日の短期集中プログラム。英語を使ってディスカッションやディベートのやり方、意見のまとめ方、プレゼンテーションの仕方などのスキルを身につけます。短期間で徹底的に「英語のシャワー」を浴び、自ら発信まで行う本プログラムを経験することにより、「ここまでできる」という英語に対する自信を手にすることができます。

グローバルコンピテンスプログラム

GLOBAL COMPETENCE PROGRAM (GCP)

グローバル社会で活躍する「たくましい自由人」に必要な能力

グローバルコンピテンスとは「地球社会、グローバル社会そして異文化に関わる問題を考察し、他者の視点や世界観を理解し、その価値を認め、異文化の人々とオープンに適切かつ効果的なコミュニケーションをとり、共同体としてのグローバル社会の繁栄と持続可能な発展のために行動を起こす能力」を意味します。(PISA2018 グローバルコンピテンスより)

オールイングリッシュで行われる授業

自分や家族といった身近な問題から、世界規模の社会問題まで、多様で幅広いテーマについて段階的に学んでいきます。まずは予習として、授業に必要な知識を、最新のICT教材を活用しながら習得します。授業では、仲間と協働しながら設定された課題の解決に向けて取り組みます。そして授業後は、学習成果を振り返り、新たな目標を設定します。GCPはこれからのグローバル社会で活躍し、成功するための揺るぎない強固な基盤をつくる、総合学習型のプログラムです。



CHECK!

本校では留学や海外大学進学をサポートを積極的に行っており、希望者には随時カウンセリングを実施。生徒の希望に沿った留学先を紹介するとともに、留学をしても無理なく3年間で高校の卒業認定資格を得ることのできる単位振替制度も実施しています。また、海外大学への指定校推薦制度を利用することができます。

例) サンフランシスコ州立大学 (アメリカ)、セントアンドリュース大学 (スコットランド)、他多数



ハーバード英語研修 (希望制)

ハーバード大学の学生と
本校で3日間の研修

ハーバード大学の学生と本校で3日間の研修を行います。少人数で行う英語でのディスカッションやディベートを通して、SDGsをはじめとする世界の諸問題について考えを深めます。英語はもちろん、ハーバード生ならではの世界観や考え方に触れることで学習に対する姿勢や表現力、多角的な視点を身につけることができます。



ターム留学 (希望制)

ターム留学 (3ヶ月間)
現地の学生と同じ学校での学び

中学校では3年次よりターム留学 (3ヶ月間) をすることができます。留学先ではホームステイをしながら、現地の学生と同じ学校で学び、日本人がいない環境で生活をします。その体験を通して英語力や自立心、多様な価値観、強い精神力など、国際社会を生き抜く力を身につけます。さらに高校では、1年間の留学プログラムにも参加することができます。



02

HUMANISTIC EDUCATION

人間教育

近年の大学入試では、基本的な知識に加えて、自ら課題を設定して合意形成ができる能力が問われます。現代社会も求めているそうした「人間力」を養うべく、西武文理では多様なプログラムを用意しています。

本物に触れる教育を通して、豊かな人間力を育みます。



職業研究会 | 中1

グループワークで職業についての情報を収集し、発表を行う職業研究会。実社会で働いている様々な職業の方を招いて「仕事の内容」について取材を行い、事前学習で調べ得た資料と合わせてプレゼンテーション資料を作成し、発表します。「働くこと」の意義と、教室で学んでいることが「実社会とどう繋がっているのか」を学び、将来の社会進出を見据えたキャリアデザインのベースを構築します。

職業体験 | 中2

実習生として企業や店舗などを訪問し、3日間仕事を体験します。自分の適性ややりたい将来像を見つめたうえで、生徒自身が電話で職業体験を依頼します。職に就くことの難しさからはじまり、自身も社会の一員であることを自覚し、職場での責任や役割、取り組む姿勢や態度などを学び、進路に対する意識を高めます。

地域協働探究学習 | 中3

「さやま未来構想」と称し、狭山市の魅力を様々な媒体を用いて発信します。狭山市役所やさやま市民大学の協力のもと、課題解決型学習に取り組みます。地域社会との繋がりの中で自己有用感を高め、「思考力・判断力・表現力」を育成するとともに、社会生活のマナーも身につけます。

卒業論文 | 中3

高校への進学条件でもある卒業論文制作。自分でテーマを設定し、1年半をかけて調査・実験を繰り返し、卒業論文を仕上げます。専門書を紐解き、インターネットで検索しながら情報を集め、その中から必要な情報を選び出します。自分の意見や考察を正確に相手に伝えるための構成検討と言葉の選択を行います。持ちうる「思考力・判断力・表現力」をすべて使い、物事を論理だてて考える術を身につけることは、将来の大学入試にも役立ちます。

[過去の卒業論文のテーマ例]

親の言葉になぜ反抗してしまうのだろうか～思春期と反抗期の関連性～/どうしたら日本はアメリカに野球で勝てるのか/マヨネーズの可能性/手洗いに石鹸は必要か?/笑顔について/恐竜はペットにできるのか?/メイクは人に何をもたらすのか

芸術鑑賞 | 中1～中3

劇団四季のミュージカルなど、本物の舞台演劇に触れる芸術鑑賞。本や映画とは異なり、臨場感あふれる芸術に触れ、その豊かな表現力や見事な調和を目の当たりにすることで、発信力を高めるとともに、他者を受け入れる心の豊かさを育みます。



人間教育

人間力を養うプログラム

CA (Creative Activity : 創造的活動)

探究授業の一環として行われる、
生徒の自主性や創造性を育むアクティブ・ラーニング。

中学1年生～3年生が各CA内に混在するため、学年の枠を超え、お互いに協力しながら自主的に活動し、課題解決のための資質や能力を育みます。19講座の中から1講座を選択し、必修授業として1年間をかけて探究活動に取り組みます。

CA講座の種類

リベラルアーツ、理科、英語、ロボット、書道、美術、合唱、合奏、クラシックギター、アコースティックギター、ハンドベル、はり絵、アメリカンフラワー、フラワーデザイン、トールペイント、地球科学、日本民謡、囲碁・将棋、いけばな

CA 研究成果発表

学年の枠を超えて活動する中で、生徒たちは創作や探究のヒントを発見します。互いに刺激を与え合いながら作り上げた作品や研究は、9月に行われる文理祭で発表されます。展示、舞台発表、ポスターセッションなど、発表の方法はさまざまです。どのCAの発表が一番よかったか、学内でコンテストも行われます。



CASE 1 ロボット



自律型のロボットを製作し、プログラミングを通してロボットの自動制御を行います。決められた課題だけでなく、生徒が自ら課題を設定し、解決することを重視した、課題解決型の授業を展開しています。

CASE 2 日本民謡



「和の心」を根底に和太鼓や、日本各地の民謡舞踊を練習しています。それぞれの風土の特色を味わうとともに、日本の伝統芸能を体系的に学びます。

CASE 3 リベラルアーツ



「大人」に近づくことを目標に、普段「常識」として捉えられている事柄に疑問の目を向け、自ら課題を設定し実験・検証しながらその解決策を探ります。「色や音が人間に与える影響」、「擬音語・擬態語がもたらす効果」など、テーマは様々です。

各種講演会



アサーション講座

アサーションとは、「自分も相手も大切にする自己表現」という意味をもつコミュニケーションの考え方と方法です。その目的は、一人ひとりが自分の活動を自分らしく進めながら他者とのかかわりの中で生きていくことにあります。(引用:日本アサーション協会ホームページ) 講座では、1学年の教員が様々なタイプの自己表現を実演しました。

アンガーマネジメント講座

アンガーとは「怒り」、マネジメントは「後悔しないこと」です。この講座では「自分の怒りによって後悔しない方法」を学びます。ポイントは2つ。1つは、怒りを感じた時に6秒間その怒りについて考えること。もう1つは、自分の中の「こうあるべき」という理想を強く持ちすぎないこと。生徒たちが気持ちのよい人間関係を築くことを目的としています。

コミュニケーション講座

クラブ活動や学校行事などで、他クラスの生徒や上級生、学外の大人と接することが多くなる中学1・2年生が、不安を解消し、スムーズに人間関係を構築し、積極的な姿勢を持てるようになることを目的としています。そのため、ペアワークをする際は、必ず違うクラスで、まだ会話をあまりしたことが無い相手と行うというルールが課されました。

人権の学習 ～臓器提供・移植医療を考える～

臓器提供と臓器移植の2つの観点から、命について考えました。ワークショップでは、「もしも、自分の大切な人(家族)が脳死になったら臓器提供を承諾するか?」など、意見をスクリーンで共有しました。命に対して、自分の体に対して、異なる考え方を持っている人が近くにいることに気づかされると同時に、人の命や身体もかけがえのない大切なものであることをあらためて学ぶ機会となりました。

生活サポート体制



カウンセリングルーム

カウンセリングルームが常設されており、週に3回専門のカウンセラーが来校します。生徒のみならず保護者の方も相談が可能です。進路、学習、人間関係などさまざまな悩みを持つ生徒に対し、心のケアも万全に行っています。



03

ADVANCEMENT EDUCATION

進学教育

生徒全員が大学進学を志望する西武文理では、現役で合格するために、中高6年間を見通した体系的な進学教育を展開。通常の授業での学習と連携しながら、学力の向上を図る各種ゼミと、成績などの個別データの分析を行い、適切な進路指導を実施しています。

未来を見据えた進学教育



思考力

近年「思考力・判断力・表現力」、「主体性・多様性・協働性」の重要性が強調されますが、社会がどのように変化しても学問の本質は不変です。それは蓄積された知識を土台とし、思考力を用いて一つひとつ推論、探究することで事理を解明していくことに他なりません。本校では様々な活動を通して、生徒の思考力を磨くことに注力しています。



進学力

進路指導という観点では、中学・高校という最も多感な時期に、高校入試に縛られることなく生活できるメリットを最大限に活かし、腰を据えてキャリア教育や学習に取り組むことができます。本校に入学するほとんどの生徒が、最終的には難関大学への進学を希望しますので、「進学力」という言葉を大事にしてきました。



自己の将来を切り拓く力

本校が定義する進学力とは、単に大学に合格できる能力ではなく「自己の将来を切り拓く力」です。その力とは、膨大な情報から何が重要かを主体的に判断し、自ら問いを立ててその解決を目指し、他者と協働しながら新たな価値を生み出していく力です。



逆算・可視化・再現性

高校はあらゆる分野で活躍する資質を大きく成長させる場所です。一方で中学校は、様々な行事や体験を経て、その礎となる種をできるだけ多く蒔く場所です。そのため本校はCreative Activityやキャリア教育、国際的な視野を持てる行事などを用意しています。それらの経験や学習を支えるのが「逆算」「可視化」「再現性」です。例えば、授業カリキュラムにおいては高校卒業時に達成させたい学力から逆算して、6年間のシラバス（授業の計画と内容を解説したもの）を作成し、毎年の達成目標を可視化しています。



学校による綿密な指導計画と生徒の主体的な学習をもってすれば、いかなる大学入試制度改革にも対応でき、希望する進路を実現できると確信しています。本校は本物の学力や生きる力を身につけるため、あらゆることに徹底的に全力で取り組みます。そして、切磋琢磨できる仲間やサポートしてくれる保護者の大切さに気づき、感謝することで人間性の涵養をも期待できると信じています。本校はこれまでも、そしてこれからも「進学力」の向上に何が必要かを考え続け、成長し続けます。

進路指導部主任 櫻井 貴司



FUTURE

それぞれの新たな環境で

世界を見つめ、
人を想い、
未来を創る。

あなたの
想い描く未来を
全力で応援します

クラス紹介

今の子どもたちが大人になるころには、今まで以上に海外の方と協働しなければならない未来が待っています。よりいっそうグローバル教育に力を入れていくという方針のもと、グローバルをクラス名に冠する2つのクラスで3年間学ぶ新たなシステムを構築しました。

GLOBAL ADVANCED CLASS

グローバル選抜クラス

難関大学への現役進学に挑む精鋭たちを養成します。

将来、東京大学や京都大学、国公立大学医学部などの難関大学に、現役での進学を希望する生徒を対象としたクラスです。学習意欲や授業理解度が高い生徒が多いため、演習の量を増やす工夫を行っています。

POINT > お互いが刺激し合い、切磋琢磨して高め合う。

中学3年までに英検2級、準1級、ときには1級を取得する生徒もいます。数学では、中学3年にもなると大学入試レベルの問題を解けるようになってきます。常に周りにレベルの高い仲間がいるからこそ、このように目覚ましい成長を遂げられるのです。

教員メッセージ

グローバル選抜クラス担任
萩原 直子

このクラスは、「勉強ができる」というよりも「勉強を頑張っている」生徒の集まりです。勉強だけでなく、クラブ活動や委員会活動、そして趣味や遊びも一生懸命に取り組みます。そのため、それぞれの場面でリーダーシップをとっている姿も多くみられます。何を行うにしても切り替えができるからこそ、楽しく取り組んでいるのがこのクラスの特長です。



GLOBAL CLASS

グローバルクラス

多彩な進路を希望する生徒に合わせた、きめ細かな指導を行います。

高度な英語力と知的土台をベースに、グローバルシチズンシップを備えたグローバル人材の育成を目指すクラスです。生徒の多彩な希望進路を実現するために、学力差がつきやすい科目においては習熟度別・分割授業を行うなど、一人ひとりに合わせた指導を行います。

POINT > 国際社会で活躍できる人材に。

本校が考える国際社会で活躍できる人材像は、多様な人と関わることができ、他者の意見を受け止め、自分の意見を発信でき、きちんとまとめることができる人物です。力を育むために、クラス内でのグループワークや学校外の大人との交流イベント、海外研修旅行などのプログラムが体系的に組まれています。

教員メッセージ

グローバルクラス担任
中野 健太

「グローバルな人材」とはどのような人材でしょうか。多くの人が「グローバル」＝「英語」と考えることでしょうか。しかし、英語力はグローバル人材を構成する要素の一つではありません。それでは、他にどのような力が必要なのでしょうか。それは「思いやり」です。グローバルクラスは教室の中で発揮できる思いやりをどこでも誰にでも発揮できる、そのような生徒を育てるクラスです。





ENGLISH

英語 丹波 英子

「自分の考えをしっかりと英語で伝えるために」
全力で生徒を支え、導くパワフルティーチャー

POINT 01

中学校スタートで本物の英語力を

本校は本物の英語力を身につけられる学校です。今まであまり英語の学習をしてこなかった人でも安心してください。私たちが責任を持ってサポートします！本校にはそのためのプログラムがたくさん備わっています。また、ALTも学年ごとにおり、授業に加え、学校生活や行事など、英語に触れる機会そのものが、他の学校に比べて多くなっています。何より、私たちが皆さんに備えて欲しいと思っている英語力は、自分の考えをしっかりと英語で伝えられるコミュニケーション能力です。そのために私たちは、全力で支え、伸ばしていきます。



POINT 02

英語学習はトレーニング！！

授業のプログラムを2つ紹介しましょう。1つ目は週6回ある授業のうち、4回をテキスト中心の授業、2回をALTによる実践演習時間に当て、定着を図ります。英語の習得には何より練習が欠かせません。生徒たちにもよく話しますが、英語はスポーツと同じで、練習をしないと上手くなりません。野球であれば素振り100回、英語であれば音読100回のようなイメージです。練習の時間は非常に大切です。2つ目は、より高度なプログラムとして、1つのテーマについて、世界各地の情報や考え方を英語で学習した後、テーマに対する自らの考えをまとめて、自分の意見を英語で発表するものもあります。



POINT 03

夢に近づける選択

本物の英語力をつけるには学び続けることが大切です。さらに、しっかりと自ら考えることも同じくらい大切です。考える力を育むことを意識しながら授業を進めていくようにしています。その理由は、生徒たちはこれまで学んだ知識が積み重なっており、それを上手く使えば、習っていないことでも分かることがあります。考えてから学ぶことで理解がもっと深まりますので、その時間を大切にしています。もし、少しでも英語に興味があったり、将来グローバルに活躍したいと思っているなら、本校に入学しませんか？きっとあなたが見ている、その夢に一步近づけますよ！



MATHEMATICS

数学 佐藤 亮彦

「生徒の表情を読み取り、リアルタイムに授業が変化」
常に生徒と向き合うために、準備万端な仕事人



POINT 01

板書時間を減らすために

数学は得意な人にとっては、授業がとても楽しい時間ですが、少しでも苦手意識がついてしまうと、50分の授業時間がとても長く感じられてしまう不思議な教科です。皆さんには、苦手意識を持って欲しくないので、理解しやすいように工夫しながら授業をしています。特に意識している大切な点は、皆さんの表情をしっかりと見ながら授業を進行することです。表情を見ていると「ちゃんと理解している」「少し難しく感じているかな」といったことがよくわかります。表情を見ながら授業をするためには事前準備が大切です。いかに黒板に向かって書く時間を減らし生徒に向き合うかがポイントになります。



POINT 02

理解を深めるICT活用

数学では数式や図形を黒板に書くことが多いですが、教師が黒板に書くことに集中してしまうと生徒の表情を見ることができません。そこで、事前に準備した画像をスクリーンに投影して授業を行っています。授業のスピードも生徒の表情を見ながら調整します。もし私の授業でわからないなと感じたら、安心して困っている表情をしてください(笑)。しっかりと理解できるまで教えますよ。さらに本校では、全生徒にタブレットを配付しています。オンライン授業だけではなく、教室で授業を受けている生徒もタブレットで投影されている画像にメモをするなど、ICT機器を様々な形で活用し効果的に授業を受けています。



POINT 03

魅力は教師陣の人間力

皆さんは今、目標に向けて一生懸命、勉学に励まれていると思います。何かの目標に向けて頑張った経験はとても尊く、素晴らしいことだと思います。心から皆さんに向けて、エールを送ります。本校の魅力は何といても、教師陣の人間力だと思います。その人間力は、教師間で切磋琢磨すること、保護者の皆様と教育を語り合うこと、そして一人ひとりの生徒と日々真摯に向き合うこと、その中で培われていきます。皆さんには、本校でしっかりと教科の学習に取り組むとともに、人間として大きく成長してほしい。そう願っています。皆さんに会える日を楽しみにしています。





JAPANESE

国語

高田 裕二

「変化の激しい時代だからこそ言葉遣いを大切に」
常に生徒と向き合い続ける熱血漢

POINT 01 高まる「言葉」の重要性

アメリカの心理学者であるアルバート・メラビアンは、実験の結果、コミュニケーションにおいては言語情報よりも非言語情報、特に表情や態度が優先されることを指摘しました。しかし、コロナ禍で、私たちはマスクで顔を覆い、画面越しに対話することが日常となり、以前に比べ、視覚から話し相手の情報を得ることが難しくなっています。だからこそ、私たちは今、「言葉」を手がかりにしたコミュニケーションを大切にしなければなりません。話す力、書く力、聞く力、読む力を鍛え上げていく必要があるのです。



POINT 02 武器としての「言葉」

「口は災いのもと」「言わぬが花」ということわざは、私たち日本人が慎み深さや察する力を大切に育んで来たことをよく表しています。しかし、グローバル社会は自分の意見をはっきり相手に伝えること、そして相手の考えをしっかり受け止めることを私たちにも求めます。これには訓練が必要です。どうしたら自分の想いを相手に伝えられるのか、自分とは異なる考えを「無色透明」のまま受け止められるのか。そういう力を新たなスキルとして、武器として身につけてほしいと思っています。



POINT 03 「言葉」の力で、しなやかに

それまで名付けられなかった感情を表すにふさわしい言葉と出会うこと、理解できなかった言葉の意味を後から体験として知ること、誰かの言葉に自分の心が震えること、自分の言葉に人を感動させる力があることに気づくこと。中学、高校時代にそんな経験をたくさんしてください。「言葉」を使って感じ、考え、伝える力を鍛えれば、これからの未来をしなやかに、したたかに生きることができ、そう信じています。西武文理の国語の授業を楽しみにしてください。皆さんに教室で会える日を心待ちにしています！



POINT 01 “科学リテラシー”の向上

現在は日々の変化がとても激しく、様々な考え方がそこら中に溢れています。その中で私が皆さんに伝えたいのは“科学リテラシー”を高めることです。生活している中で、私たちはなにげなく科学と接しています。科学は生活を豊かなものにしてくれますが、使い方を間違えると、自分のことを危険にさらしてしまうこともあります。授業を通じて科学リテラシーに基づいた判断によって、自分の身を守ることもできるようになります。固定概念に惑わされないためにも、皆さんには、しっかり身につけてほしいと考えています。



POINT 02 授業スタイルは日々改善

授業ではより理解を深めるために、生徒からの意見や発言を重視しています。授業中に自分が発言したことを皆さんは覚えていませんか？何か自分からアクションを起こしたことはなぜか覚えているものです。また、授業ではタブレットを活用し楽しく学べるようにするなど、生徒たちが理科に興味を持ってくれるように工夫し、一方通行の説明にならないように心掛けています。授業はより良いスタイルを目指して日々改善しています。そのためには生徒とのコミュニケーションが何より欠かせません。



POINT 03 世界に羽ばたく土台に

本校の生徒たちは、私たち教員に対しても率直に意見や疑問を投げかけてくれます。しっかりと信頼関係が成り立っていないと、そのようなコミュニケーションをとることは難しいでしょう。常に生徒と教員が真摯に向き合っているからこそ、このような本校らしいコミュニケーションが取れるのだと思います。皆さんはこれから先、どんな人になりたいですか？中学、高校時代は人生の中でも非常に貴重な時間です。目指す世界に向けて、皆さんが羽ばたくための良い土台を本校で築いてくれたらと考えています。



SCIENCE

理科

石川 裕基

「リテラシーを高めて、判断基準の1つに」
授業の改善は生徒とのコミュニケーションから



教科紹介

SOCIAL STUDIES

社会

小向 江利子

「日本も世界の一部だと知ってほしい」
独自の授業スタイルでグローバル感覚を醸成する伝道師



POINT 01 地理

昨今の自然災害の多さには本当に驚きますよね。皆さんの住む地域だけを考えても、地震以外にも様々な自然の猛威を目の当たりにしていると思います。地球規模でこれら自然災害は頻発しており、人間も含めた多くの生物の命を奪っています。まずは身近なところから地理的環境やその特性を知り、そこで生命を育てている動植物や気候、生活文化を学びましょう。そして世界や日本の諸地域についてデジタル機器の活用やグループワークを通して、「防災・環境・共生」への意識を身につけていきましょう。



POINT 02 歴史

日本のみならず、世界各国の歴史・文化を日本語で学ぶ。当たり前のように思うかもしれませんが、その国について興味関心を持つきっかけとして、マンガや小説等をたくさん読んでください。本校は伝統的に海外研修を行ってきました。歴史ある土地へ行き、その地理的環境により育まれた文化や風習を実際に体験することを大事にしています。異なった意見や立場から歴史を考察し、国際社会に対する視野を広げつつ、世界の中の日本を意識して歴史授業を展開しています。

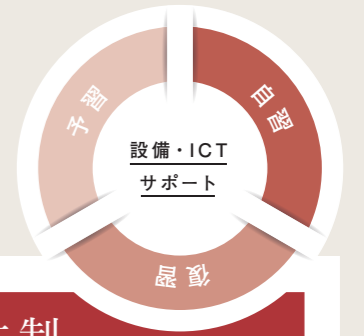


POINT 03 公民

社会科は、暗記科目と言われますが、事実を暗記させることだけを目的とせず、現代社会の課題を考えるためのスキルとして様々な事象に対して学んだ知識をもって、その時代の最適解を考え、導き出していくことを大切にしています。これまで学んできた地理や歴史の学習をもとに、公民分野は中学社会の集大成として、持続可能な未来を築いていくために、その可能性を妨げる課題を解決できるよう一つひとつ一緒に考えていきましょう。皆さんがこぎ出していく社会は、今まで以上に多様性に富んだものとなっているでしょう。教員も皆さんと一緒に伴走していきます！



学習サポート体制



学校で全ての学習を完結できる環境

生徒一人ひとりにあった、
様々な学習スタイルを学内で提供



補習/ゼミ



苦手をそのままにさせない制度
常に生徒に寄り添う環境を整備

放課後、長期休業期間などに補習やゼミ
を随時実施しています。始業前に行うS時
限テストの補習など、各個人の苦手その
ままにさせることなく、全員が希望の進路
を実現できるよう、サポートしています。

自習コーナー



校内各所に設置
始業前にも多くの利用者

校内各所に自習用の席が設置されていま
す。始業時間前や休み時間、放課後にも多
くの生徒が利用しています。職員室近くの
エリアは、落ち着いて静かに学習に取り組
む雰囲気で、特に人気があります。

学習サポートセンター



疑問に思ったらすぐ相談
学んだことをしっかり定着

学習サポートセンターは、個人別の学習計画
に合わせた放課後の自律学習を支援していま
す。パーティションで仕切られているため、集
中して学習に取り組めるほか、センター内
には専任スタッフが常駐しており、疑問があ
ればすぐ相談できる学習環境を整えています。

ICT教育を最大化するサポート体制

未来社会に向け、
ICT機器の扱いやリテラシーを学ぶ環境

1人1台のタブレット



全員がiPadをもち、使いこなす
卒業論文の作成・発表まで行います

中学では全員がiPadを持ち、日常の連絡をはじめ、日々の自主学
習、通常の授業中、課外学習などの様子を生徒自身が撮影・編集
するなど、多くの場面で使用しています。
また分散登校期間中などでも、自宅にしながらオンラインで授業
にリアルタイムに参加することも可能です。

全館にWi-Fi完備



現代の学びに必須の設備
校舎全体にWi-Fi設置が完了

2021年度にWi-Fi設置工事が全館で完了しました。インターネット
環境が必要な授業の度に特定の教室に移動する必要がないた
め、これまで以上にICT機器の活用が進んでいます。
回線の拡幅工事も随時実施し、さらなる環境改善を進めています。



北海道大学 文学部 人文科学科



学校生活は1回限り。
しっかり楽しもう!

栗原 優佳 さん

在校時のクラス：
グローバル選抜クラス

先生方はみんな熱心で経験豊富だからとても心強かったです。もちろん、悩みや不安があって相談した時も真摯に受け止めてくれて、良いアドバイスを与えてくれました。学校生活で大変だったのは、クラブ活動と勉強の両立です。ただ、そんな日々の中でもクラブの仲間たちと、勉強や進路の悩みについて話し合ったり、励まし合うことができたのが大切な思い出です。受験は何が起こるかわかりませんが、何回でも挑戦できます。でも、学校生活は1回限り。皆さん、悔いの無いようにしっかり楽しんでください!

東京大学 文科二類



勉強に集中した6年間

近藤 智也 さん

在校時のクラス：
グローバル選抜クラス

校舎が広く、自然も豊かな西武文理でゆったりとした学校生活を送ることができました。特に高校の3年間を振り返ると、本当に勉強に集中した3年間だったと思います。西武文理は生徒のため熱心に教えてくれる先生ばかり。科目ごとの様々なアドバイスで、何かと勉強へのモチベーションを上げてくれます。そのおかげで自分の得意科目を大きく伸ばすことができたのだと思います。大学では幅広い教養を学び、学んだことを社会に還元できるようになりたいと考えています。皆さんも悔いの無いよう頑張ってください!

青山学院大学 理工学部 化学・生命科学科



充実した最高の
学校生活

石嶋 千尋 さん

在校時のクラス：
グローバルクラス

高校時代の一番の思い出は高校3年生の体育祭です。応援団に入り、みんなで集まりダンスの練習をしたこと、難しい振り付けを教え合ったこと、とても充実した時間になりました。私は西武文理に入学して、クラブ活動での厳しい練習や苦手科目の克服などを通じて、最後まで諦めず、やり遂げる力が身につきました。クラスでは良い友達に恵まれ、小中高の12年間楽しく過ごせました。学校には明るくて元気で優しい人が多く、クラスの団結力がとても強く雰囲気も良かったので、私にとって最高の学校生活になりました。

上智大学 理工学部 情報理工学科



心が成長した高校時代

山崎 叶夢 さん

在校時のクラス：
グローバルクラス

高校ではダンス部でした。練習が厳しく、自分にできない技があると、悔し涙を流しながらも必死に頑張りました。そんな高校生活を通して、精神面や人を思いやる気持ちなど多くの面で成長できたと思います。特に時間の使い方が上手くなりました。勉強とクラブ活動の両立をするために生活習慣を変えることもできました。大学では生体医工学を学ぶほか、数学と情報教員免許の取得を目指しています。皆さん、何事も中途半端にせず、自分のやりたいことは曲げないで、一生懸命頑張ってください!

勉強だけでは得られない、
特別な体験を仲間とともに



BUNRI'S STORIES

その瞬間が思い出のスタート地点

本校では年間を通して、様々な学校行事を実施しています。学校行事は生徒たちの心身を鍛えるだけでなく、ともに過ごす仲間たちとの絆をより深める役割も果たしています。





学校生活・制服

勉強とクラブを両立しながら本気で取り組むことで、さらに大きく成長できる

大和さんの1日

06:30～ 学校に向けて出発!

電車に乗ると友達が駅ごとに乗り込んできて一緒に学校に登校します。みんな、おはよう!

08:00～ 登校

学校に到着!授業が始まるまで、少し昨日の復習をしとこうかな。

08:55～ 授業開始!

今日は得意教科の授業があって楽しみ!どんな授業かな～?

12:45～ 昼食

クラスメートと楽しいランチタイム!給食おいしいよ!

13:25～ 午後授業

さあ、午後の授業も頑張るぞ!予習・復習もしてるし準備OK

16:00～ クラブ活動開始!

部長を務めるテニス部の練習です!

大会の優勝を目指して、みんなと練習に取り組んでいます!

Tennis

01

硬式テニス部 大和 彩乃

クラブって他学年の人たちとの交流の場だと思います。いろんな人がいてコミュニケーションをとるのももちろん難しいこともあるけど、それが良い所だと感じています。もっと上手になれるよう頑張ります!

17:30～ 下校

テニス部の友達と一緒にの帰り道は私にとって大切な時間。明日も良い一日になりますように!

Kendo

04

剣道部 梶本 隼司

団体戦の優勝を目指して、毎日練習に励んでいます。剣道部は礼儀を重んじているので、社会性がしっかりと身につきます。先生や先輩に褒められると嬉しくなります。

05

バレーボール部 吉野 優奈

制服はクマのデザインが入っているネクタイが可愛いし、クラブのユニフォームは迷彩柄になっているのがカッコ良くて気に入ってます。学校生活ではALTの先生と気軽に話せるのが楽しいですよ!

Volleyball

クラブ活動

クラブ活動の中で「全力を尽くす姿勢」を養い、勉強と両立しながら、仲間と一緒に心に残る体験を積み重ね、中学校生活をより充実したものにしています。



■中学単独で活動

軟式野球
サッカー
バスケットボール(男子)
バスケットボール(女子)
バレーボール(女子)

■中学・高校合同で活動

硬式テニス
バドミントン(中学は女子のみ)
陸上競技
ライフル射撃
剣道
ダンス
スキー
吹奏楽
奇術研究

■高校単独で活動

硬式野球
サッカー
ラグビー
バスケットボール(男子)
バスケットボール(女子)
バレーボール(女子)
卓球
空手道
弓道
体操
吹奏楽(合唱)
吹奏楽(ハンドベル)
フォークソング
演劇
映像制作
放送
インターアクト

県大会優勝を目指して!

Soccer

02

サッカー部 佐々木 在

県大会優勝を目指して、大好きなサッカーの練習に励んでいます。練習ではゲーム勘が鈍らないように、ミニゲームをよく取り入れてます。みんなでサッカーができて、楽しい毎日です!

03

吹奏楽部 丸山 礼実菜

部員はみんな仲良しですが、練習の時はいつも本気です。音が合った時に生まれるハーモニーは最高です!本気で音楽を楽しみながら、コンクールでの入賞を目指してみんなで一緒に頑張っています。

コンクールで入賞を目指して!

Brass band

校長メッセージ



本校は、高校に併設する中学校として30年前に開校し、確かな英語力を中心に据えたグローバル教育を展開してまいりました。しかし、社会は私たちの予想を遙かに超えるスピードで変化し続け、予測不可能な未来を生きるには、教養としての英語だけでなく、1つの物事を多角的に考えられる柔軟な思考力、スピーディに実行に移す行動力、異なる価値観を持つ人々との協働力など、様々な力が必要です。これらの力を鍛え、身につけるために、本校では昨年度、それまで希望制だったグローバルコースを発展的に解消し、グローバルカリキュラムを全展開するとともに、クラスの名称を変更しました。さらに、GCP (GLOBAL COMPETENCE PROGRAM) を導入し、世界的な感染拡大で海外研修プログラムが実施できない中、学内におけるグローバル教育の推進に力を注いでまいりました。それだけではありません。開校以来30年続くオリジナルプログラムであるCA (Creative Activity)、卒業論文、職業研究会などキャリア教育の充実も図ってまいりました。どのプログラムも、1つのテーマや事象を自ら掘り下げ、課題を抽出し、その解決のために仲間と協働し、その

成果を表現するプロセスを有します。中学生は、心と体の両方で体験することが大切です。頭だけではだめです。手を動かし、足を動かし、肌で感じることです。時には痛みを感じることもあるでしょう。それで痛みの分かる人になれるなら、それでいい。そういう経験が人間力を高めるのです。日本には、古いものと新しいものが共存しています。高い倫理観と頑なに伝統を守り続ける力によって、日本は独特の文化を築いてきました。その一方で、新しい環境に素早く適応し、異なる文化を柔軟に受け入れる力によって、欧米と並び大きな発展を遂げてきました。この強さと柔らかさを「しなやかさ」と呼ぶなら、日本の若者には「しなやかさ」をもって世界の人々を結びつける役割を果たしてもらいたい。そんな若者を1人でも多く本校から送り出したい。そう思っています。時代は大きく動いています。誰にも予測することができません。そんな未来を生きるために必要な力を鍛え、育てる準備が西武文理には整っています。自然豊かな広大なキャンパスで皆さんとともに学べることを楽しみにしています。

【校長略歴】1980年、東京都数学科教員として入都。進学指導特別推進校である東京都立国分寺高等学校にて13年間教科指導の実践を重ねた後、管理職候補の立場で長期社会体験研修生として労働経済局商工計画部に派遣。2004年、生徒による授業評価開発委員会の副委員長として、全都立高等学校に授業評価を導入。2005年、進学指導重点校である東京都立八王子東高等学校の副校長に就任。都立高校の進学指導力再建に尽力。2014年、中高一貫教育校である東京都立大泉高等学校の統括校長に就任。全国高等学校長協会大学入試対策委員長として、文部科学省の協議会委員などを歴任。高大接続改革を推進。2019年、西武学園文理高等学校校長に就任。2020年、埼玉県私立中学高等学校協会進学指導研究会長に就任。2021年、西武学園文理中学校校長を兼任。

中学校では、基本的に新たな学力や将来必要とされる力を見据えながら、以下の方策を展開し、高校への円滑な接続を図ります

- 1 生徒の学力の定点観測を確実にし、進路指導体制を強化
- 2 GLOBAL COMPETENCE PROGRAM (株式会社アイエスエイ、GPI US 協力) を導入実施
- 3 卒業論文やCreative Activity (創造的活動) の更なる充実
- 4 中高を通じたシラバスの検証と再構築

高等学校では、旧来の知識・技能の育成に加え、以下の方策を実施致します

- 1 高校2年生で、緩やかな文系理系分けのカリキュラム再編成を実施
- 2 内進生と高入生の混成クラス編成を実施
- 3 文理探究の実施 (週時程に2時間設定、自主的な課題発見と解決を仲間との協働で実施)
- 4 1年次から数学・英語において、習熟度別授業を実施 (内進生と高入生の別授業展開)
- 5 英語科を発展的に解消し、その教育メソッドを普通科・理数科に移植・展開しながら、オールイングリッシュの英語授業を実施

BUNRI'S ADMISSION POLICY

本学園の建学の精神に賛同し、知識・技能については本校の求める水準であり、国公立大学等への進学を希望していること。

広い視野で様々な分野に興味・関心をもち、主体的に課題発見や解決に挑戦する意欲をもっていること。

積極的に友好的な人間関係を築き、将来多様な仲間と切磋琢磨することで自己の人間性を高めたいと考えていること。



創立者・理事長 佐藤 英樹

1981年 西武学園文理高等学校開校
1993年 西武学園文理中学校開校
2004年 西武学園文理小学校開校
2009年 旭日中経章受章

防災・防犯体制

防災体制

本校では災害の発生により帰宅できない生徒たちへの対応として、全校生徒3日分の食料や飲料水、ブランケットやテントなどを備蓄しています。また、校舎の窓は2枚ガラスになっており、外部からの騒音対策や防寒に役立っています。

<p>防災備蓄</p>	<p>体育館にもエアコン</p>	<p>CO2 濃度測定器</p>
-------------	------------------	------------------

安全・防犯

本校では、各所にAEDを設置し、突然の心停止など不測の事態に備えています。教職員には、生存率を高める一次救命処置ができるよう、AEDの使用方法、救急救命の訓練を実施。また校内には、教室や廊下などに防犯カメラを設置し、常に安全に気を配っています。

<p>防犯カメラ</p>	<p>保護者への連絡</p> <p>(フェアキャスト・スタディサプリ等)</p>	<p>AED 設置</p>
--------------	--	---------------

キャンパス・施設



豊かな自然と
高度な機能が融合した、
美しく快適なキャンパス

西武文理では、快適な学園生活、最適な学習環境を目指して、施設・設備の整備と拡充を推進。夢を目指してこのキャンパスに集った生徒一人ひとりの成長を、環境面から力強くサポートします。



広々としたグラウンドで
体を動かし心身の充実を図る

Ground

大小合わせて8面のグラウンドを完備。体育の授業はもちろん、野球やサッカー、陸上競技、ラグビーなどのクラブは専用グラウンドで、のびのびと活動しています。



Campus Map

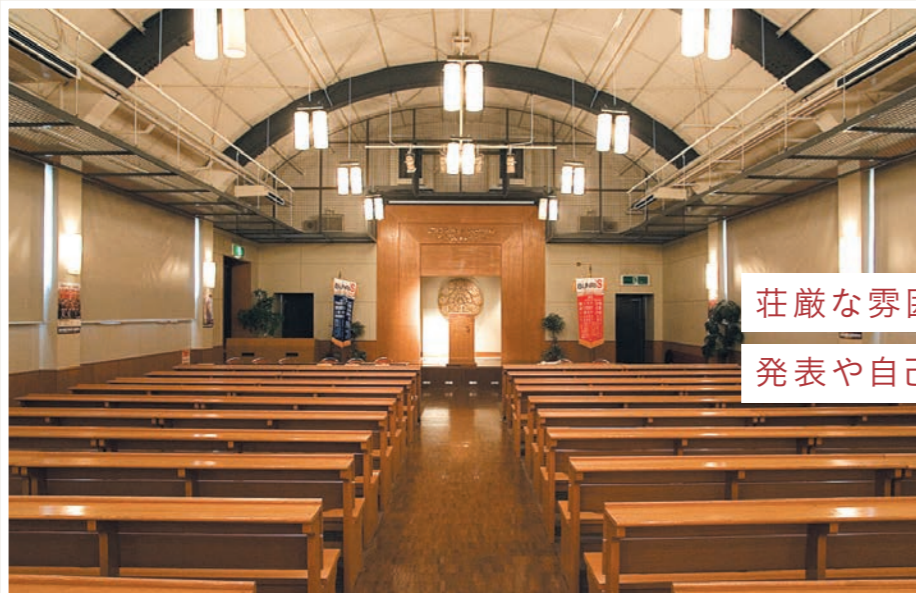
Multipurpose Hall



オシャレなカフェを思わせる
明るく開放的な自由空間

陽光が差し込むガラス張りの多目的ホール。ランチタイムには、高校生が食事や談話を楽しむ憩いの場ですが、グループ学習やミニ集会の会場にもなります。また、放課後は吹奏楽部の活動場所として使われています。

キャンパス・施設



荘厳な雰囲気のあるホールで
発表や自己表現の楽しさを体感

広々としたBSホールは500人を収容可能。落ち着いた雰囲気の中、各種集会や講演会、レシテーションコンテスト、プレゼンテーション、説明会などが行われています。

BS Hall

Big Bear Gym

白を基調とした北斗館は1階に武道場や卓球場、2階にバスケットコートやバレーコート有する大型の体育館です。エアコンも設置され安全・快適に活動できます。

整備された環境で

心身を見つめ

チームワークを学ぶ



その他の施設／設備はこちらでご覧になれます。

2022年 大学合格実績

毎年、多くの先輩が夢を叶えて、目標の進路へ！

国公立大学	43名	●2021年度 学校推薦型選抜（指定校推薦枠） 卒業生 263名に対し 本校では、2021年度、全国の100を 越える大学から総募集定員700名以上 の指定校推薦枠をいただきましたが、 難関国公立大学への進学を目指し、一 般選抜での受験を推奨しています。
医・歯・薬・獣医学部	70名	
早慶上理・GMARCH	161名	
		早慶上理 — 16名 GMARCH — 47名 成成明武 — 13名 医・歯・薬学部 — 50名以上

国公立大学…合計43名

大学名	合計	現役
東 京 京	1	1
一 橋	1	1
東 京 工 業	1	
北 海 道	2	1
東 北	1	1
千 葉	2	2
東 京 外 国 語	1	1
東 京 学 芸	1	
埼 玉	4	3
横 浜 国 立	2	2
大 阪 公 立	1	1
防衛医科大学校	1	1
防衛大学校	4	4
その他国公立	21	19
合 計	43	37

私立大学…合計699名

大学名	合計	現役
早 稲 田	11	9
慶 應 義 塾	8	5
上 智	13	13
東 京 理 科	9	6
国 際 基 督 教	1	1
明 治	16	10
青 山 学 院	15	7
立 教	34	30
中 央	21	12
法 政	21	10
学 習 院	13	10
成 蹊	16	11
成 城	15	12
明 治 学 院	12	12
武 蔵	19	8

大学名	合計	現役
國 學 院	6	3
獨 協	8	3
東 京 都 市	8	4
芝 浦 工 業	24	21
東 京 電 機	6	6
工 学 院	8	6
津 田 塾	1	1
日 本 女 子	13	12
東 京 女 子	8	8
そ の 他 私 立	393	292
合 計	699	512

医学部医学科…32名

大学名	合計	現役
山 梨	1	1
防衛医科大学校	1	1
愛 知 医 科	3	
岩 手 医 科	4	
北 里	3	
杏 林	2	
国 際 医 療 福 祉	2	
埼 玉 医 科	3	
昭 和	2	
聖マリアンナ医科	1	
帝 京	4	
東 京 医 科	2	
東京慈恵会医科	1	
東京女子医科	1	
日 本	1	
日 本 医 科	1	
合 計	32	2

薬学部薬学科…29名

大学名	合計	現役
静 岡 県 立	1	
城 西	3	3
城 西 国 際	1	1
昭 和	2	2
帝 京	2	2
帝 京 平 成	3	3
東 京 薬 科	1	
東 京 理 科	1	1
東 邦	1	1
日 本	3	3
日 本 薬 科	2	2
星 薬 科	2	1
武 蔵 野	1	1
明 治 薬 科	3	3
横 浜 薬 科	3	3
合 計	29	26

歯学部…6名

大学名	合計	現役
神 奈 川 歯 科	1	1
鶴 見	1	1
日 本 歯 科	2	1
北 海 道 医 療	2	2
合 計	6	5

獣医学部…3名

大学名	合計	現役
麻 布	2	2
日本獣医生命科学	1	1
合 計	3	3

年間行事

※年度により変更になる場合があります。

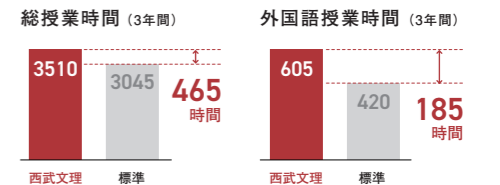
仲間との絆を深め、感動を共有する、特別な体験を

4月 ●入学式 ●新入生オリエンテーション	5月 ●1学期中間考査	6月 ●校外学習 ●国内語学研修説明会	7月 ●1学期期末考査 ●夏季ゼミ ●セブ島語学研修 ●ハーバード英語研修 ●文化教養セミナー ●保護者面談
8月 ●夏季ゼミ ●宿泊研修(3年)	9月 ●海外大学進学・留学説明会 ●文理祭(文化祭) ●授業参観	10月 ●2学期中間考査 ●体育祭 ●保護者面談	11月 ●学園ハンドベルコンサート ●合唱コンクール ●英語レシテーションコンテスト
12月 ●2学期期末考査 ●もちつき大会(1年) ●ダンス発表会(女子)	1月 ●スキー教室(1年) ●TGG研修	2月 ●職業体験(2年) ●芸術鑑賞 ●卒業論文発表会(3年) ●職業研究会(1年)	3月 ●3学期期末考査 ●卒業式 ●English Spring School

カリキュラム

2023年度カリキュラム予定（標準授業時数との比較）

※4月時点での予定。進路希望状況等によって一部変更される場合があります。



年次	西武文理 (1170時間)	標準 (1015時間)
1年次	外国語(195) 国語(165) 社会(110) 数学(165) 理科(130) 総合的な学習(70) 音楽(45) 美術(45) 保健体育(105) 技術・家庭(70) 道徳(35) 特別活動(35)	外国語(140) 国語(140) 社会(105) 数学(140) 理科(105) 総合的な学習(50) 音楽(45) 美術(45) 保健体育(105) 技術・家庭(70) 道徳(35) 特別活動(35)
2年次	外国語(195) 国語(165) 社会(120) 数学(165) 理科(140) 総合的な学習(70) 音楽(35) 美術(35) 保健体育(105) 技術・家庭(70) 道徳(35) 特別活動(35)	外国語(140) 国語(140) 社会(105) 数学(105) 理科(140) 総合的な学習(70) 音楽(35) 美術(35) 保健体育(105) 技術・家庭(70) 道徳(35) 特別活動(35)
3年次	外国語(215) 国語(150) 社会(140) 数学(175) 理科(140) 総合的な学習(70) 音楽(35) 美術(35) 保健体育(105) 技術・家庭(35) 道徳(35) 特別活動(35)	外国語(140) 国語(105) 社会(140) 数学(140) 理科(140) 総合的な学習(70) 音楽(35) 美術(35) 保健体育(105) 技術・家庭(35) 道徳(35) 特別活動(35)

卒業論文紹介

橋の種類はどのように
使い分けられているのか

3年4組 Y.K. さん

< 目次 >

第1章 序論	第8章 実験
第2章 橋の種類(概要)	第1節 桁橋とトラス橋の比較実験
第3章 桁橋	第2節 アーチ橋の強度を調べる実験
第4章 トラス橋	第3節 吊橋の塔が高い理由の検証実験
第5章 アーチ橋	第9章 結論
第6章 斜張橋	参考文献一覧
第7章 吊橋	

第1章 序論

「橋」とは、河川・渓谷や海峽等の上を越えて対岸側へ道路を作るための構造物で、橋梁とも呼ばれている。私たちは日常の中でよく橋を使っている。川や高速道路では見かけないことはないだろう。交差点の中には、歩道橋が架かっているものもある。登下校のバスで、人間川の上の橋を渡っている人もいる。

このように色々な橋があるが、特に印象に残っているのは、以前テレビで見たものだ。その橋は、たった数分で作って終わっていて、人が乗っても壊れなかった。また、その材料はなんと木の棒だけであった。接着剤や釘などを一切使っていないにも関わらず、人が乗れるほどの強度をもつ橋を見て、衝撃を受けた。

これを見た事をきっかけに橋について興味を持ち、「橋の種類はどのように使い分けられているのか」調べてみたいと思った。

まず初めに、第2章で橋にはどのような種類のものがあるのかを調べた。第3章から第7章にかけてはそれぞれの橋の特徴を調べ、8章で検証を行った。その結果、「周りの環境や橋の用途に応じて橋の種類が決められている」という結論を得た。

～略～

第8章 実験

第1節 桁橋とトラス橋の比較実験

本やサイトなどで調べた結果、トラス橋は桁橋に比べてつくるのに時間がかかり、より多くの材料が必要になるが、強度が増す、ということがわかった。それが正しいのかを確かめるために比較実験を行った。

バスタと写真用紙でそれぞれの橋を作り(図17)、橋に必要な資材、作るのにかった時間、強度を比べた。

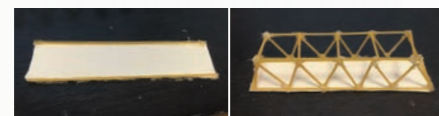


図17(左)桁橋(右)トラス橋



図18 桁橋(写真左下の数字は100円玉の枚数)

上の図を見ると、桁橋は少しずつたわみ、100円玉を30枚入れると、重さに耐えきれずに崩れてしまったことがわかる。

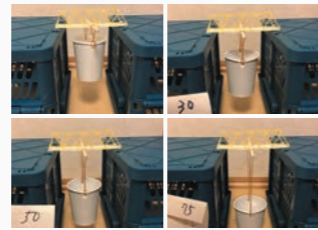


図19トラス橋

トラス橋は桁橋が崩れた30枚の時点でも、橋は壊れず、たわんでいなかった。さらに、桁橋が耐えることのできた25枚の2倍の数である50枚、3倍の75枚を入れても橋に変化は見られなかった。75枚入れると、コップを支えていた輪ゴムが伸びきって紙コップが床についてしまったため、そこで実験を終了した。

この実験で、調べたことが正しいということを確認することができた。桁橋のほうがトラス橋よりも作りやすかった。必要な材料と制作時間は桁橋のほうが少なかった。作るのが簡単のため、短い橋などによく使われている理由がわかった。ただ、たわむのが早かったため、頑丈な橋を架けるには橋脚を設けるか、橋を補強する必要があると思った。トラス橋は、たわみもほとんどなく、桁橋の3倍以上の重さに耐えることができると

ということがわかった。たわみが少ないため、橋脚の必要がなく、橋の下の航路を確保する場合はトラス橋が向いていると思った。また、桁橋より時間がかかって材料が多く必要でも、斜張橋や吊橋のようにケーブルなどの必要がなく、強度もあるため、中距離の橋に向いていると思った。

～略～

第3節 吊橋の塔が高い理由の検証実験

もし吊橋のハンガーロープが切れたり、ハンガーロープの力をメインケーブルが支えられなかったり、塔が歪んだり、アンカレッジが動いたりすると、吊橋は大きく変形して壊れてしまう。そうならないよう、力のつり合いを保つには、各部分に作用する力の大きさを計算して橋の材料や大きさを決めなくてはいけない。

例えば、吊橋の最も重要な要素であるメインケーブルを支える塔の高さは、どのように決められているのだろうか。実験してみた。

図22
ペットボトルを糸に吊り下げた
左から順にA、B、C

上のように、ペットボトルに水を入れて糸で吊り下げた。Aでは、ペットボトルの重量を1本の糸で支えた。Bでは、ペットボトルを2つの方向から支えた。Cでは、Bの状態から手をさらに離れた。両手を少しずつ離していくと、Aよりもずっと大きな力が必要であるということが実感できた。実際に行ってみると、かなり大きな力を入れないとCの写真のように引っ張れなかった。このことを力学的に考えたのが下記の図23である。

図23
角度が開くほど糸に大きな力がかかる
左から順にA、B、C

Aには、ペットボトルの重さWと、それと同じ大きさの引っ張りの力Fが作用している。

Bの糸には、Fを力の平行四辺形の法則で分解した力、 F_1 がかかっている。 F_1 の合力であるFは、ペットボトルの重さWとつり合っている。

Cには、Bと同じようにして求めた力 F_2 がかかっている。この図を見てみると、ペットボトルの重さは変わっていないが、Bの F_1 からCの F_2 へと、糸に作用する力がとても大きくなっていることがわかる。

実は、このペットボトルを吊り下げた実験と、吊橋の塔の高さとメインケーブルにかかる力の関係は、上下を逆にしただけで、考え方はまったく同じなのである。斜張橋の塔に関しても同様のことが言える。

つまり、メインケーブルの間の角度が開く(塔が低くなる)ほど、メインケーブルにかかる力が大きくなる。そのため、メインケーブルに作用する力を小さくするには、塔を高くすれば良いことがわかる。しかし、塔を高くすることは工事が大変になう上に、塔が不安定になる。一方、塔を低くすればメインケーブルに作用する力が大きくなり、太いケーブルが必要になる。実際には、経済的な条件や工事のしやすさを考え、適当な塔の高さやケーブルの太さをいくつもの例を計算し、決定している。

～略～

第9章 結論

桁橋は、単純な構造の橋で、設計や施工が簡単である。橋脚を立てる、桁の下を補強するなどして強度を上げることができる。材料も他と比べて少なくて済むため、短い橋に適している。

トラス橋は、身のまわりでもよく使われているトラス構造を用いた橋である。桁橋よりも手間がかかり材料も多く必要になるが、頑丈なつくりである。鉄道橋などによく使われている。

アーチ橋は、弓なりの形をしていて、圧縮力で橋を支えている。アーチが桁の上部にあたり下部にあたりする。安定性があり、強い風が吹く渓谷や海峽部でよく使われている。

斜張橋は、塔から渡されたケーブルで橋を支える構造のものである。吊橋の次に長大橋に向いている。塔の形やケーブルの張り方の組み合わせが多く、デザイン性に富んでいる。

吊橋は、ケーブルで橋を吊る構造のため、橋脚を立てずに長い橋を架けることができる。風の影響を受けやすいという短所がある。このように、それぞれの橋には適した環境やメリット・デメリットがあることがわかった。そのため、橋は架ける場所や用途に適した特徴のものが使われていることが分かった。